



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

BIENVENUE CHEZ LES PRÉHISTOS : LA VIE QUOTIDIENNE DES CHASSEURS DE SOLUTRÉ



©Élodie Balandras

PRÉPARER VOTRE VISITE AU GRAND SITE DE FRANCE SOLUTRÉ POUILLY VERGISSON

Aujourd'hui, l'évolution des technologies a transformé notre quotidien. Electricité, numérique, élevage intensif et moyens de transport ont remplacé l'outillage en pierre, bois et os, la chasse et la cueillette ainsi que les longs déplacements à pieds.

Nous proposons d'inviter vos élèves à imaginer leur quotidien comme s'ils vivaient au temps de la Préhistoire.

- Pourquoi les hommes préhistoriques sont-ils venus à Solutré ?
- Où habitaient ces hommes, femmes et enfants ?
- Que mangeaient-ils ?
- Comment s'habillaient-ils et comment fabriquaient-ils leurs outils ?
- Ont-ils connus des grands changements tout au long de cette période appelée « la Préhistoire » ?

Vous trouverez toutes les réponses lors de l'atelier « Bienvenue chez les Préhistos ».

SOMMAIRE DU DOSSIER

Partie 1 : Avant votre visite

Séance en classe, encadrée par l'enseignant(e)

Pistes pour préparer sa visite en classe 3

Partie 2 : Lors de votre venue à Solutré

Séance sur site, encadrée par un(e) médiateur(trice)

Déroulement de l'atelier et objectifs 4

Les grandes notions abordées durant l'atelier 6

Partie 3 : Après votre visite

Séance en classe, encadrée par l'enseignant(e)

Fiche élève 9

Pistes d'exploitation après la visite 9

PARTIE 1 : AVANT VOTRE VISITE

Séance en classe encadrée par l'enseignant(e)

PISTES POUR PRÉPARER SA VISITE EN CLASSE

Cette première partie a pour but de préparer les élèves à l'atelier qu'ils vont suivre et ainsi devenir acteurs de leur sortie sur le site de Solutré.

Cette préparation permet d'aborder les premières notions de la vie quotidienne au temps de la Préhistoire. C'est également un temps d'échange et de questionnement avec l'enseignant qui pourra aboutir à une série de questions posées lors de la visite.

VOICI QUELQUES PISTES À ABORDER EN CLASSE :

Identifier les deux grandes périodes de la Préhistoire : le Paléolithique et le Néolithique

Voir dossier images

- Repères temporels
- Caractéristiques de chacune des périodes
- Différences entre ces périodes

Etudier les différents types d'habitats au temps de la Préhistoire

Voir dossier images

- Matériaux utilisés
- Différents modes d'habitats

Identifier les animaux présents au cours de cette période

Voir dossier images

- Animaux chassés
- Animaux domestiqués

Le lexique : Paléolithique, Néolithique, habitats, chasse, dépecer, nomade, sédentaire, élevage, agriculture, époque glaciaire, outils, matériaux

PARTIE 2 : LORS DE VOTRE VENUE À SOLUTRÉ

Travail sur site encadré par un(e) médiateur(trice)

É DÉROULEMENT DE L'ATELIER « BIENVENUE CHEZ LES PRÉHISTOS » ET OBJECTIFS – DURÉE TOTALE 1h30

Tout au long de cet atelier, l'élève se met dans la peau d'un humain de la Préhistoire afin de s'imprégner de son mode de vie. En une demi-journée, la classe va vivre le quotidien d'un groupe de chasseurs venu au pied de la Roche de Solutré au Paléolithique et comprendre pourquoi ils se sont installés là.

Cet atelier se divise en cinq temps :

INTRODUCTION DE L'ATELIER

Pourquoi les hommes préhistoriques sont-ils venus à Solutré ? Où habitaient ces hommes, femmes et enfants ?
Ce temps d'échange entre la médiatrice et les élèves permet de s'exprimer et de se questionner sur le déroulement d'une fouille archéologique, le métier d'archéologue et le travail d'étude après la fouille.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Français : comprendre et s'exprimer à l'oral Questionner le monde	Resituer le site de Solutré dans la période de la Préhistoire	→ Apprendre et mobiliser du vocabulaire technique	Savoir-faire → Répondre aux questions → Émettre des hypothèses → Se situer dans l'espace et dans le temps → Utiliser le vocabulaire technique Savoir-être → Être à l'écoute des autres → Exprimer sa curiosité

ACTIVITÉ N°1 : UN CHASSEUR SACHANT CHASSER

Pourquoi les groupes préhistoriques chassent-ils les animaux ?
Comment chassent-ils le gibier ?

Cette activité permet d'initier l'élève à la chasse préhistorique avec un propulseur et une sagaie.



DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde Education physique et sportive	S'initier à une technique de chasse préhistorique	→ Découvrir des armes utilisées à l'époque préhistorique → Vocabulaire technique → Découvrir des matériaux	Savoir-faire → Reproduire des gestes techniques → Bien se placer et viser Savoir-être → Respecter des consignes de sécurité → Capacité de travailler en équipe

ACTIVITÉ N°2 : CONSTRUCTION D'UN HABITAT NOMADE

Où vivent les hommes pendant la Préhistoire ?

Comment construit-on une tente en peaux ?

Les chasseurs de Solutré étaient semi-nomades, les outils archéologiques mis au jour démontrent qu'ils ont construit des abris le temps d'une session de chasse ou d'une saison. Les élèves vont expérimenter la construction d'un habitat avec le matériel fourni (peaux, perches, tendons...).



DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde	Construire un habitat nomade du Paléolithique	→ Connaissance des différents habitats nomades	Savoir-faire → Construire une tente en peau de bête → Expérimenter, produire et créer → Reproduire des gestes techniques (faire des nœuds, positionner des peaux) Savoir-être → Capacité à communiquer et à travailler en équipe → Savoir s'adapter

ACTIVITÉ N°3 : TOUT EST BON DANS LE RENNE

Comment les hommes se nourrissent-ils ? Que fait-on avec l'animal chassé ? Comment fabriquent-ils leurs outils ? Comment fait-on du fil ?

Chassé au pied de la Roche de Solutré en période de grand froid, le renne était une richesse naturelle pour ces groupes de chasseurs. Autour d'une maquette, les élèves sont répartis par groupe sur des objets ou des matériaux (bois de renne, tendon, os, graisse, peau) qu'ils pourront ensuite utiliser ou transformer. Les enfants vont préparer du tendon, retoucher un éclat de silex, peindre avec de l'ocre et de la graisse animale.



DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde Arts plastiques	Utiliser les ressources animales pour fabriquer les objets du quotidien	→ Connaître les différentes parties de l'animal et leurs usages	Savoir-faire → Préparer du tendon pour fabriquer de la ficelle → Retoucher un éclat de silex → Peindre avec de la graisse et des ocres Savoir-être → Exprimer sa curiosité → Être imaginatif

CONCLUSION

En conclusion, le médiateur propose aux élèves de faire la synthèse des connaissances acquises au cours des activités. Puis, il fera une démonstration d'allumage de feu sans allumette, ni briquet.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde de la matière et des objets	Découvrir la méthode d'allumage du feu par percussion	→ Apprendre un vocabulaire technique → Découvrir les matières premières nécessaires à la production du feu	Savoir-faire → Observer → Imaginer Savoir-être → Être patient → Être curieux → Respecter les consignes de sécurité

LES GRANDES NOTIONS ABORDÉES DURANT L'ATELIER

L'atelier se déroule en trois parties principales qui abordent chacune des notions relatives à la vie quotidienne au Paléolithique sur le site de Solutré.

Chaque thématique est développée dans des fiches que vous pourrez utiliser aussi avec vos élèves.

Une fiche-élève reprend les principales notions et activités, afin de faciliter leur exploitation en classe.

INTRODUCTION

POURQUOI LES HOMMES PRÉHISTORIQUES SONT-ILS VENUS À SOLUTRÉ ?

OÙ HABITAIENT CES HOMMES, FEMMES ET ENFANTS ?

Pendant le Paléolithique les groupes humains changent d'habitat plusieurs fois dans l'année : ils sont semi-nomades. Ils exploitent différents milieux selon les périodes de l'année pour profiter de ressources animales et végétales variées afin de subvenir à leurs besoins.

Solutré est un site de chasse aux rennes et aux chevaux, que l'homme de Néandertal puis *Homo sapiens* ont fréquenté de -50 000 ans jusqu'à nos jours.

Le magma de cheval est le résultat de la chasse et du dépeçage de près de 100 000 chevaux. Les ossements se sont agglomérés entre eux au cours du temps.

Durant l'atelier, les élèves sont allés à la chasse, ont monté leur campement et ont exploité le renne au maximum.

POUR ALLER PLUS LOIN :

→ Fiche thématique n°21 :

Solutré : les fouilles d'hier et d'aujourd'hui



©Benoît Clarys

ACTIVITÉ N°1 : UN CHASSEUR SACHANT CHASSER

Que mangeaient-ils ? Comment les hommes chassaient-ils les animaux ?

Les chasseurs de Solutré utilisaient des sagaies, aux longues hampes légères et droites munies de pointes en os ou en silex et avec une des extrémités emplumée, pour chasser rennes et chevaux. Ils guettaient les troupeaux qui passaient sous la roche durant leurs migrations saisonnières, de la plaine de la Saône vers les collines.

Ils s'embusquaient derrière les rochers pour tuer les animaux à leur passage.

Les plus vieux propulseurs datent du Solutréen, lors de la dernière période froide, le Dernier Maximum Glaciaire, autour de - 22 000 ans avant notre ère. Le besoin en protéines animales est très important.

Le propulseur augmente la vitesse, la force et la portée d'une sagaie. Son utilisation demande beaucoup de pratique et d'entraînement mais l'animal visé est tué du premier coup. L'utilisation du propulseur améliore l'approvisionnement en viande et la population augmenterait légèrement à la fin des temps glaciaires.

Les élèves ont tous tiré avec le propulseur et la sagaie sur une cible. Ils se rendent compte de la nécessité de pratiquer et de s'entraîner pour tenir correctement le propulseur et atteindre la cible.

POUR ALLER PLUS LOIN :

➤ Fiche thématique n° 2 : Se nourrir : chasse, pêche, cueillette, cuire et conserver

ACTIVITÉ N°2 : CONSTRUCTION D'UN HABITAT NOMADE

Où habitaient les chasseurs ?

Les chasseurs qui se déplacent emmènent avec eux les matériaux nécessaires à la construction de tentes ou de huttes qu'ils ne peuvent pas trouver sur place (peaux, perches de bois...).

Il n'y a pas d'abri sous roche connu sur le site de Solutré.

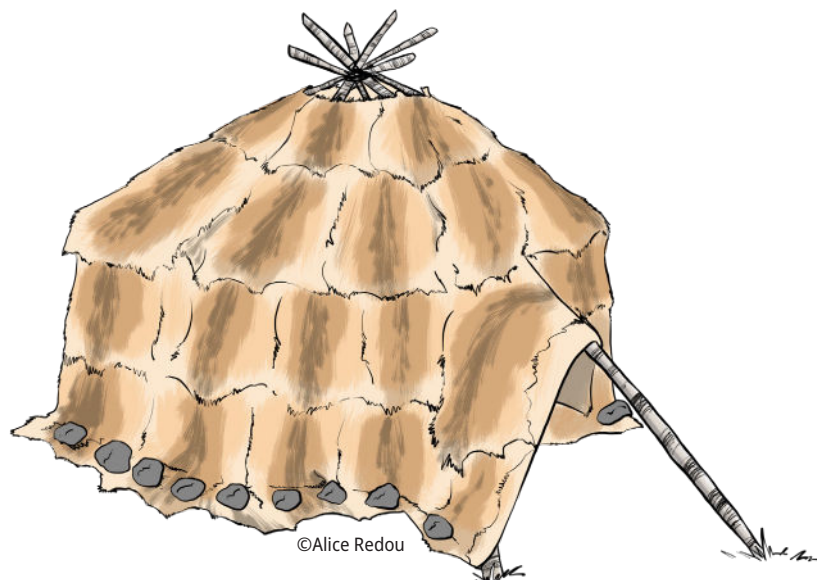
La tente est construite avec de grandes perches de bois liées entre elles au sommet. Les perches sont recouvertes de peaux souples, rendues étanches avec de la graisse et liées avec du tendon. L'habillage se fait par le bas afin que chaque peau recouvre celle qui est en dessous pour éviter que l'eau de pluie ne ruisselle à l'intérieur de la tente. Le sol est recouvert de peaux qui servent de tapis. Des pierres maintiennent le tout au sol.

Le campement est installé à l'abri du vent, près d'un point d'eau.

Les élèves ont monté une tente en peaux avec le matériel qui leur était fourni (peaux, perches, pierres) et ont installé un foyer, avec l'aide des accompagnateurs. Le médiateur a repris le montage en expliquant les erreurs qui ont pu être faites.

POUR ALLER PLUS LOIN :

➤ Fiche thématique n°3 : S'abriter, tentes, huttes et abris sous roche



ACTIVITÉ N°3 : TOUT EST BON DANS LE RENNE

Comment l'animal était-il exploité ?

Cette activité permet aux élèves de comprendre comment l'animal est exploité. En plus d'être consommé, celui-ci est une véritable source de matières premières. À l'aide d'outils en silex, l'animal est dépecé et découpé sur place. Viande, peau, graisse, tendon, os et bois : dans le renne rien n'est perdu et tout est utilisé.

- ✓ La viande et les abats sont consommés frais, boucanés ou séchés.
- ✓ La peau va servir pour confectionner vêtements, couvertures, coussins... la peau de renne est très lourde mais chaude et étanche.
- ✓ La graisse est consommée, utilisée comme liant de la peinture ou comme protection contre le froid pour la peau ou les lèvres. Les élèves ont utilisé une peinture à base d'ocre et de graisse animale.
- ✓ Les bois et les os vont être transformés en outils. Les élèves s'essayent à la retouche d'un éclat de silex avec un andouiller (extrémité des bois).
- ✓ Les tendons, écrasés, sont transformés en fils pour la couture ou la ligature des pointes sur les sagaies. Les élèves ont écrasé du tendon avec des galets pour réaliser du fil.
- ✓ Les boyaux pouvaient servir de « récipients » pour conserver la graisse.
- ✓ La cervelle est utilisée pour tanner la peau.
- ✓ Les sabots peuvent être incorporés dans la fabrication de la colle.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- ➔ Fiche thématique n°1 : S'équiper
- ➔ Fiche thématique n°4 : Se vêtir
- ➔ Fiche thématique n°8 : Des couleurs et des outils



CONCLUSION : COMMENT LES HOMMES ALLUMAIENT-ILS LE FEU ?

Les techniques d'allumage du feu font partie des nombreux questionnements sur la vie quotidienne durant la Préhistoire.

Les élèves découvrent la méthode par percussion et comprennent le fonctionnement du « briquet » préhistorique. Les groupes humains ont besoin du feu pour se chauffer, s'éclairer et cuire la viande. Que ce soit les hommes de Néandertal ou les *Homo sapiens*, tous savent l'allumer et emmener des braises pour leurs déplacements. À Solutré les archéologues ont découvert des foyers : cendres et os brûlés, parfois accompagnés d'aménagements de pierres.

Le médiateur allume le feu avec une marcassite (sulfure de fer), du silex et de l'amadou.

Il est impossible d'allumer du feu avec deux silex. Le choc de ces deux pierres produit bien des étincelles mais elles sont froides et restent à la surface des pierres. Elles ne peuvent pas embraser un morceau d'amadou.

Le feu peut aussi être allumé avec un arc à feu, en frottant deux morceaux de bois l'un contre l'autre, c'est la technique d'allumage par friction, mais elle n'est pas attestée par l'archéologie puisque aucun des éléments ne se conservent.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- ➔ Fiche thématique n°5 : Se chauffer et s'éclairer



PARTIE 3 : APRÈS VOTRE VISITE

En classe, travail encadré par l'enseignant(e)

FICHE-ÉLÈVE

Cette fiche de synthèse, disponible en téléchargement et imprimable, reprend les activités réalisées durant l'atelier ainsi que les principales notions abordées : ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont compris et ce qu'ils savent faire. Elle est adaptée au niveau des élèves, organisée comme les ateliers et illustrée avec des dessins ou des photos et peut servir pour l'exploitation de votre visite en classe.

PISTES D'EXPLOITATION ET RESSOURCES

Le service médiation du Grand Site de France Solutré Pouilly Vergisson vous propose des ouvrages, vidéos ou sites de référence à découvrir afin de préparer votre venue ou d'approfondir en classe les connaissances qui ont été abordées lors de votre visite.

Vous trouverez également quelques-uns de ces ouvrages dans la boutique du Musée de Préhistoire de Solutré.

BIBLIOGRAPHIE

DOCUMENTAIRES ADULTES

Le guide du Musée de préhistoire : *Solutré Musée de Préhistoire*, Département de Saône-et-Loire

Les solutréens, Marcel Otte, éditions errance

Neanderthal, une autre humanité, Marylène Patou-Mathis, Perrin, 2006

L'homme préhistorique est aussi une femme, Marylène Patou-Mathis, 2021

Néandertal : à la recherche des génomes perdus, Svante Paabo, Les liens qui libèrent, 2015

Histoires d'ancêtres, la grande aventure de la préhistoire, Dominique Grimaud-Hervé, éditions errance, 2015

Sapiens : Une brève histoire de l'humanité, Yuval Noah Harari, Albin Michel, 2015 (existe en version BD)

Histoires de mammoth, Marylène Patou-Mathis, Fayard, 2015

La préhistoire, vérités et légendes, Eric Pincas, Perrin, 2020

Un temps de mammoth, collectif, plume de carotte, 2020

LITTÉRATURE ADULTE

Erectus, Xavier Muller, Xo éditions, 2020

L'armée de Darwin, Erectus T.2, Xavier Muller, Xo éditions, 2021

La faille du temps, Jean-François Perret, éditions de borie, 2017

Le songe de Baho la chamane, Henriette Chardak, Archipel, 2015

DOCUMENTAIRES ENFANTS

L'archéologie, sous la terre, l'histoire, Madeleine Michaux, Milan, 2020

Copain de l'archéologie: Le Guide des explorateurs du temps, Francis Dieulafait, Editions Milan, 2014

La préhistoire, Loïc Méhée, Actes Sud Junior, 2014

L'archéologie à petits pas, Raphaël De Filippo, Actes Sud, 2015

Qui était Néandertal, l'enquête illustrée, Antoine Balzeau, belin littérature et revues, 2016

Tout savoir sur la préhistoire, Romain Pigeaud, Fleurus, 2019

LITTÉRATURE JEUNESSE

Cromignon, Michel Gay, Ecole des loisirs, 2001

Les visiteurs de Lascaux, Chantal Tanet et Gilles Tosello, éditions du sud-ouest, 2007

Croquette, Michel Gay, Ecole des loisirs, 2008,

La Préhistoire expliquée aux enfants, Musée Départemental de Préhistoire, 2012

Frères des chevaux, Michel Picquemat, Elan vert, 2012

Croloulou visite la grotte, Blanche le Bel, Editions Jean-Paul Gisserot, 2013

La préhistoire, Blanche le Bel, Editions Jean-Paul Gisserot, 2013

La véritable histoire de Yega, l'enfant de la préhistoire qui aimait les chevaux, Pascale Bouchie, Bayard jeunesse, 2018

Arkéos, t 1 : plein les fouilles, Jean-Luc Garréra, Bambou, 2020

VIDÉOS RÉALISÉES PAR LE GRAND SITE

Tir au propulseur : https://www.youtube.com/watch?v=_gaGleVEbPM

Allumer le feu sans allumette : <https://www.youtube.com/watch?v=KbgNDg71B3c>

SITOTHÈQUE

<http://rochedesolutre.com/>

<http://www.grandsitedefrance.com/>

<https://paleosite.fr/>

Musée de Quinson : <http://www.museeprehistoire.com/accueil.html>

<https://www.orgnac.com/>

Musée de Tautavel : <https://450000ans.com/>

<http://www.musee-aurignacien.com/>

<https://www.museedumalgretout.be/>

Préhistoparc de Ramioul (Belgique) : <https://www.prehisto.museum/>

<https://www.pole-prehistoire.com/fr/>

RESSOURCES

Canopée Bourgogne Franche Comté:

La vie quotidienne pendant la préhistoire [mallette] [Document multi support] / CRDP Bourgogne.- 2012.- 1 dossier pédagogique, 7 documentaires, 6 fictions, 1 revue, 2 posters + liste des objets.- ISBN d'un livre de la mallette. ISBN 9782732424828. Cote : MT 090

Résumé : Ensemble d'objets, de documentaires et de fictions pour aborder la vie quotidienne à l'époque préhistorique, du paléolithique à l'époque gallo-romaine : outils, mode de vie, chasse, vêtement...

Descripteurs : homme préhistorique / outil préhistorique

A TON TOUR !

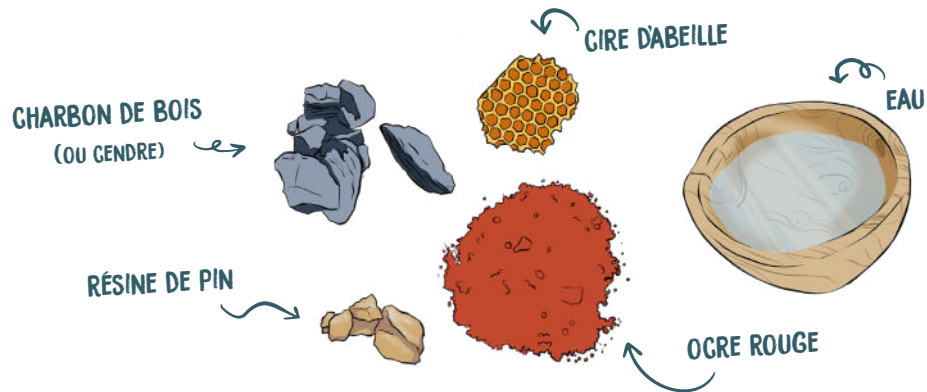
UNE ACTIVITÉ BONUS POUR ILLUSTRER DIFFÉREMMENT LES ACTIVITÉS :

RECETTE DE LA COLLE PRÉHISTORIQUE

Pour exploiter autrement l'atelier « *Bienvenue chez les Préhistos* », voici une recette de colle pour illustrer les activités sur la chasse ou les outils.

Cette colle sert à emmancher les outils ou les pointes de sagaie

INGRÉDIENTS :



DÉROULEMENT :

1



Faire fondre la résine de pin et la cire d'abeille dans un bol en bois ou en écorce en le posant près du feu.

2



Ajouter un peu de cendre ou de charbon de bois réduit en poudre et de l'ocre rouge.

3



Mélanger le tout. Ajouter un peu d'eau si le mélange est très épais.

4



Quand le mélange est bien homogène, prendre un morceau de bois pour l'étaler sur la pointe de la sagaie ou sur un manche en bois, puis poser l'outil en silex par-dessus.

5



En refroidissant la colle va durcir et coller ensemble l'outil et son manche. On peut ligaturer le tout avec du tendon ou de la filasse.

La colle peut être réutilisée de nombreuses fois. Il suffit de la réchauffer pour la ramollir.

Il existe d'autres colles utilisées pendant la Préhistoire et encore aujourd'hui par certains artisans : colle d'os, colle de peau de lapin, colle de poisson.