



ATELIER CYCLE 3



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

ÉVOLUTIONS :

L'ÉVOLUTION DE L'HOMME ET DE SON ENVIRONNEMENT



©Département de Saône-et-Loire

PRÉPARER VOTRE VISITE AU GRAND SITE DE FRANCE SOLUTRÉ POUILLY VERGISSON

L'évolution, une notion qui peut donner le vertige ! En effet, lorsque nous commençons à nous interroger sur notre lointain passé, il est difficile d'obtenir toutes les réponses à nos questions. Tout d'abord, la période de la Préhistoire a connu de nombreux changements climatiques qui ont modifié le paysage et participé en partie à l'évolution des hommes. Nous comparons généralement notre évolution à un arbre ou même à un buisson. Cette image nous aide à tracer le parcours des différentes espèces humaines, leur apparition, leur extinction, leur présence simultanée sur terre et même leurs rencontres.

Nous proposons d'inviter vos élèves à découvrir l'histoire de notre lignée évolutive.

- > Pourquoi y a-t-il plusieurs espèces humaines dans notre lignée ? Quelles sont leurs différences ? Qui sont ces humains ? Comment les situer sur cet arbre ?
- > Comment les hommes se sont-ils adaptés aux différents changements climatiques du Paléolithique ?
- > Quel est le mode de vie au Paléolithique ?
- > Quel est le mode de vie au Néolithique ? Quelles sont les différences ?

Vous trouverez toutes les réponses lors de l'atelier « Evolutions ».

SOMMAIRE DU DOSSIER

Partie 1 : Avant votre visite

Séance en classe, encadrée par l'enseignant(e)

Pistes pour préparer sa visite en classe 3

Partie 2 : Lors de votre venue à Solutré

Séance sur site, encadrée par un(e) médiateur(trice)

Déroulement de l'atelier et objectifs 4

Les grandes notions abordées durant l'atelier 6

Partie 3 : Après votre visite

Séance en classe, encadrée par l'enseignant(e)

Fiche élève 9

Pistes d'exploitation après la visite 9

PARTIE 1 : AVANT VOTRE VISITE

Séance en classe encadrée par l'enseignant(e)

PISTES POUR PRÉPARER SA VISITE EN CLASSE

Cette première partie a pour but de préparer les élèves à l'atelier qu'ils vont suivre et ainsi devenir acteurs de leur sortie sur le site de Solutré.

Cette préparation permet d'aborder les différents types d'évolutions durant la Préhistoire : climatique, humaine et culturelle.

C'est également un temps d'échange et de questionnement avec l'enseignant qui pourra aboutir à une série de questions posées lors de la visite.

VOICI QUELQUES PISTES À ABORDER EN CLASSE :



Comprendre la notion d'évolution

Voir dossier images

- Mots synonymes
- Définition



Citer les cinq principales espèces humaines

Voir dossier images

- Australopithèque, *Homo habilis*, *Homo erectus*, Homme de Néandertal et *Homo sapiens*



Aborder la notion de période glaciaire

Voir dossier images

- Végétations et animaux présents dans un climat froid
- Situer sur une carte des pays ayant un climat froid

Le lexique : évolution, espèces humaines, climat glaciaire, steppe, Paléolithique et Néolithique.

PARTIE 2 : LORS DE VOTRE VENUE À SOLUTRÉ

Travail sur site encadré par un(e) médiateur(trice)

🌀 DÉROULEMENT DE L'ATELIER « ÉVOLUTIONS » ET OBJECTIFS – DURÉE TOTALE 1h30

A travers quatre activités, les élèves constatent que notre évolution n'est pas linéaire. Elle prend plutôt la forme d'un buisson complexe. Les modifications de l'environnement et du climat au cours de la Préhistoire jouent un rôle important pour l'évolution humaine.

Un carnet est distribué à chaque élève pour qu'il puisse garder une trace de ce qu'il aura vu en atelier.

Cet atelier se divise en quatre temps principaux :

INTRODUCTION DE L'ATELIER

Ce temps d'échange entre le médiateur et les élèves permet de s'exprimer et de se questionner sur la notion d'évolution.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Français : comprendre et s'exprimer à l'oral Questionner le monde	Comprendre la chronologie et la notion d'évolution buissonnante	→ Apprendre et mobiliser du vocabulaire technique	Savoir-faire → Répondre aux questions → Se situer dans l'espace et dans le temps → Utiliser le vocabulaire technique Savoir-être → Être à l'écoute des autres → Exprimer sa curiosité

ACTIVITÉ N°1 : L'ÉVOLUTION HUMAINE ET TECHNIQUE

Pourquoi y a-t-il plusieurs espèces humaines sur notre arbre de l'évolution ? Quelles sont leurs différences ? Qui sont ces humains ? Comment sont-ils rangés sur cet arbre ?

Apprendre à reconnaître et classer les différents types humains et leurs outils. Les élèves réalisent une fiche d'identité pour chaque espèce présentée.

Atelier sur l'anatomie et la morphologie – Comparaison entre Néandertal et Sapiens

Les scientifiques ont longtemps perçu l'Homme de Néandertal comme une brute moins évoluée que l'homme moderne. Depuis, les recherches ont avancé.

A l'aide de moulages crâniens, les élèves étudient et comparent en détail ces deux hommes si différents et proches à la fois.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde Histoire géographique	Échanger, débattre sur le propre de l'Homme	→ Reconnaître les différentes espèces humaines → Maîtriser du vocabulaire technique	Savoir-faire → Comparer des moulages de crânes Savoir-être → Se questionner → Être à l'écoute des autres → Travailler en équipe

ACTIVITÉ N°2 : JEU DE L'OIE SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LES ADAPTATIONS DE L'HOMME

Comment les hommes et les animaux s'adaptent-ils au climat glaciaire ?

Avec quoi s'habille-t-on ? Comment fait-on du feu ?

En parcourant ce jeu, les élèves avancent dans le temps. Ils débutent à la période glaciaire (-50 000 ans, arrivée de l'homme à Solutré) ; réussiront-ils à revenir au temps présent, dans un climat plus clément ? Pour cela, ils testeront leur capacité d'adaptation...

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde Histoire géographie	Sensibiliser l'élève à l'environnement et aux changements climatiques naturels	→ Maîtriser du vocabulaire technique	Savoir-faire → Répondre aux énigmes → Réaliser les défis du jeu Savoir-être → Jouer en équipe

ACTIVITÉ N°3 : MODE DE VIE AU PALÉOLITHIQUE

Pourquoi les hommes se déplacent-ils ? Que mangent-ils ? Comment fabriquent-ils leurs outils ?

Au Paléolithique, les hommes étaient nomades. Ils vivaient de chasse et de cueillette. En utilisant l'odorat et le toucher, les élèves vont identifier les éléments consommés ou utilisés durant cette période. Puis, sous forme de jeu, ils découvrent les animaux présents à l'âge de la pierre taillée. Ils essayent ensuite de retravailler un éclat de silex avec la technique par pression.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde Histoire géographie	Découvrir des éléments de la vie quotidienne du Paléolithique	→ Connaître les animaux présents à Solutré au Paléolithique	Savoir-faire → Identifier des matières premières → Manipuler des outils comme le faisaient nos ancêtres Savoir-être → Se questionner → Être curieux → Respecter le matériel

ACTIVITÉ N°4 : MODE DE VIE AU NÉOLITHIQUE

Comment vivaient les hommes du Néolithique ?

Quels sont les animaux domestiqués, comment obtient-on de la farine ?

À travers plusieurs activités, les élèves vont plonger à la fin de la Préhistoire.

Nous sommes ici à l'âge de la pierre polie, les élèves vont réaliser une perle en stéatite (pierre tendre). Ils expérimentent la mouture de grains de blé sur des meules en pierre. Enfin, ils déterminent les animaux qui ont été domestiqués à partir de cette période.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde Histoire géographique	Découvrir des éléments de la vie quotidienne du Néolithique	→ Connaître les animaux présents à Solutré au Néolithique → Maîtriser du vocabulaire technique	Savoir-faire → Réaliser une perle en stéatite (pierre tendre) à l'aide d'un éclat de silex → Moudre des grains de blé pour produire de la farine Savoir-être → Respecter le matériel → Être curieux

CONCLUSION

En conclusion, le médiateur propose aux élèves de faire la synthèse des connaissances acquises au cours des trois activités puis fera une démonstration d'allumage de feu sans allumette, ni briquet.

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	CONNAISSANCES	COMPÉTENCES
Questionner le monde de la matière et des objets	Découvrir la méthode d'allumage du feu par percussion	→ Apprendre un vocabulaire technique → Découvrir les matières premières pour la réalisation d'un feu	Savoir-faire → Observer → Imaginer Savoir-être → Être patient → Être curieux → Respecter les consignes de sécurité

LES GRANDES NOTIONS ABORDÉES DURANT L'ATELIER

L'atelier se déroule en quatre parties principales qui abordent chacune des notions différentes relatives aux évolutions des hommes et des techniques du Paléolithique et du Néolithique.

Chaque thématique est développée dans des fiches que vous pourrez utiliser aussi avec vos élèves.

Une fiche-élève reprend les principales notions et activités abordées, afin de faciliter leur exploitation en classe.



POURQUOI Y A-T-IL PLUSIEURS ESPÈCES HUMAINES SUR NOTRE ARBRE DE L'ÉVOLUTION ? QUELLES SONT LEURS DIFFÉRENCES ? QUI SONT CES HUMAINS ?

COMMENT SONT-ILS POSITIONNÉS SUR CET ARBRE ?

Des reproductions de crânes de nos ancêtres, de Toumaï à *Homo sapiens*, permettent aux élèves de les découvrir, de les manipuler et d'observer leurs caractéristiques. Les outils de chaque type humain accompagnent les crânes.

Ces ancêtres sont positionnés sur un arbre afin de comprendre leur lente évolution.



©Département de Saône-et-Loire

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Fiche thématique n°12 : L'arbre de l'évolution
- Fiche thématique n°13 : Les fiches espèces
- Fiche thématique n°15 : L'homme de Néandertal

JEU DE L'OIE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : COMMENT LES HOMMES ET LES ANIMAUX S'ADAPTENT-ILS AU CLIMAT GLACIAIRE ?

AVEC QUOI S'HABILLE-T-ON ? COMMENT FAIT-ON DU FEU ?

Pour comprendre comment les hommes et les animaux s'adaptent aux changements climatiques du Paléolithique, les élèves participent à un jeu de l'oie en répondant à des questions et en relevant les défis proposés par ce jeu inédit. Ils essayent de faire des étincelles avec une marcassite et du silex, se vêtissent d'une peau de renne...

Les élèves comprennent qu'allumer du feu sans briquet nécessite technique et préparation. Ils découvrent également que la peau de renne est lourde et doit être cousue pour obtenir un vêtement confortable.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Fiche thématique n°4 : Se vêtir
- Fiche thématique n°22 : L'environnement à l'âge de glace
- Fiche thématique n°5 : Se chauffer



©Département de Saône-et-Loire

LE MODE DE VIE AU PALÉOLITHIQUE : POURQUOI LES HOMMES SE DÉPLACENT-ILS ? QUE MANGENT-ILS ? COMMENT FABRIQUENT-ILS LEURS OUTILS ?

Les hommes du Paléolithique sont des chasseurs-cueilleurs, nomades surtout du printemps à l'automne. Ils chassent les grands troupeaux de mammifères et pratiquent la cueillette pour compléter leur alimentation. Les outils en silex sont de plus en plus perfectionnés et de plus en plus spécifiques.

La cueillette est importante : champignons, baies, fruits, racines et tubercules, plantes sont récoltés et intégrés dans des bouillons ou des ragoûts. La plupart des plantes ont aussi des vertus médicinales.

En retouchant un éclat de silex avec un andouiller de renne, les élèves découvrent un geste oublié.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Fiche thématique n°1 : S'équiper
- Fiche thématique n°2 : Se nourrir
- Fiche thématique n°25 : Le Paléolithique



LE MODE DE VIE AU NÉOLITHIQUE : COMMENT VIVAIENT LES HOMMES DU NÉOLITHIQUE ? QUELS SONT LES ANIMAUX DOMESTIQUÉS, COMMENT OBTIENT-ON DE LA FARINE ?

Au Néolithique, l'âge de la pierre polie, les hommes se sédentarisent et construisent des villages puis des villes.

L'agriculture et la domestication des animaux se diffusent en même temps que le tissage et la poterie : vaches, cochons, moutons et chèvres suivent les hommes pendant leurs migrations et on installe les premières ruches.

Le Néolithique débute au Moyen-Orient vers 9000 ans avant notre ère et se diffuse vers l'Europe suivant deux courants principaux : le courant danubien qui traverse l'Europe d'est en ouest et le courant cardial qui fait le tour de la méditerranée.

Les hommes construisent des maisons collectives en bois et en torchis au nord et en pierre au sud.

En plus d'être taillée, la pierre est longuement polie pour la rendre plus coupante et plus solide. Les haches et herminettes permettent de défricher la forêt pour cultiver des champs de blé ou d'orge. Le lin, la laine, les orties et autres fibres végétales sont tissés.

Lentilles, pois cassés, pois chiches et fèves poussent dans les premiers potagers.

La farine est moulue sur une meule dormante avec une molette. C'est une pierre plate et grumeleuse, très lourde et que l'on ne déplace pas (d'où son nom de dormante). La molette (souvent un grand galet plat) va écraser les grains sur la meule par un mouvement régulier de va-et-vient. Il faut environ une heure de travail, accroupi, les jambes autour de la meule, pour moudre 1 kg de blé ou d'orge. À force d'usage, un creux de la forme de la molette se forme au centre de la meule.

La farine réalisée ainsi contient de nombreux grains de pierre provenant de la meule qui usaient les dents des humains du Néolithique.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Fiche thématique n°26 : Le Néolithique



PARTIE 3 : APRÈS VOTRE VISITE

En classe, travail encadré par l'enseignant(e)

FICHE-ÉLÈVE

Cette fiche de synthèse, disponible en téléchargement et imprimable, reprend les activités réalisées durant l'atelier ainsi que les principales notions abordées : ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont compris et ce qu'ils savent faire. Elle est adaptée au niveau des élèves, organisée comme les ateliers et illustrée avec des dessins ou des photos, et peut servir pour l'exploitation en classe de votre visite.

PISTES D'EXPLOITATION ET RESSOURCES

Le service médiation du Grand Site de France Solutré Pouilly Vergisson vous propose des ouvrages, vidéos ou sites de référence à découvrir afin de préparer votre venue ou d'approfondir en classe les connaissances qui ont été abordées lors de votre visite.

Vous trouverez également quelques-uns de ces ouvrages dans la boutique du Musée de Préhistoire de Solutré.

BIBLIOGRAPHIE

DOCUMENTAIRES ADULTES

L'homme préhistorique est aussi une femme, Marylène Patou-Mathis, 2021

La préhistoire, vérités et légendes, Eric Pincas, Perrin, 2020

Un temps de mammoth, collectif, plume de carotte, 2020

Les solutréens, Marcel Otte, Errance, 2018

Le guide du Musée de préhistoire : *Solutré Musée de Préhistoire*, Département de Saône-et-Loire, 2016

Néandertal : à la recherche des génomes perdus, Svante Paabo, Les liens qui libèrent, 2015

Histoires d'ancêtres, la grande aventure de la préhistoire, Dominique Grimaud-Hervé, éditions errance, 2015

Sapiens : Une brève histoire de l'humanité, Yuval Noah Harari, Albin Michel, 2015 (existe en version BD)

Histoires de mammoth, Marylène Patou-Mathis, Fayard, 2015

DOCUMENTAIRES ENFANTS

L'archéologie, sous la terre, l'histoire, Madeleine Michaux, Milan, 2020

Atlas des origines de l'Homme, Editions du Sens, 2019

Néandertal versus Cro-Magnon, Eric le brun, Romain Pigeaud, Ouest-France , 2019

Tout savoir sur la Préhistoire, Romain Pigeaud, Fleurus, 2019

Qui était Néandertal, l'enquête illustrée, Antoine Balzeau, Belin littérature et revues, 2016

L'archéologie à petits pas, Raphaël De Filippo, Actes Sud, 2015

Copain de l'archéologie: Le Guide des explorateurs du temps, Francis Dieulafait, Editions Milan, 2014

La Préhistoire, Loïc Méhée, Actes Sud Junior, 2014

La Préhistoire expliquée aux enfants, Musée Départemental de Préhistoire, 2012

VIDÉOS

Allumage du feu : <https://www.youtube.com/watch?v=KbgNDg71B3c>

Taille du silex : <https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/cpd10003453/bonus-dvd-la-taille-des-outils-en-pierre>

SITOTHÈQUE

<http://rochedesolutre.com/>

<http://www.grandsitedefrance.com/>

<https://paleosite.fr/>

Musée de Quinson : <http://www.museeprehistoire.com/accueil.html>

<https://www.orgnac.com/>

Musée de Tautavel : <https://450000ans.com/>

<http://www.musee-aurignacien.com/>

<https://www.museedumalgretout.be/>

Préhistoparc de Ramioul (Belgique) : <https://www.prehisto.museum/>

<https://www.pole-prehistoire.com/fr/>

RESSOURCES

Canopée Bourgogne Franche Comté :

La vie quotidienne pendant la préhistoire [mallette] [Document multi support] / CRDP Bourgogne.- 2012.- 1 dossier pédagogique, 7 documentaires, 6 fictions, 1 revue, 2 posters + liste des objets.- ISBN d'un livre de la mallette. ISBN 9782732424828.

Résumé : Ensemble d'objets, de documentaires et de fictions pour aborder la vie quotidienne à l'époque préhistorique, du paléolithique à l'époque gallo-romaine : outils, mode de vie, chasse, vêtement...

Descripteurs : homme préhistorique / outil préhistorique

Cote : MT 090

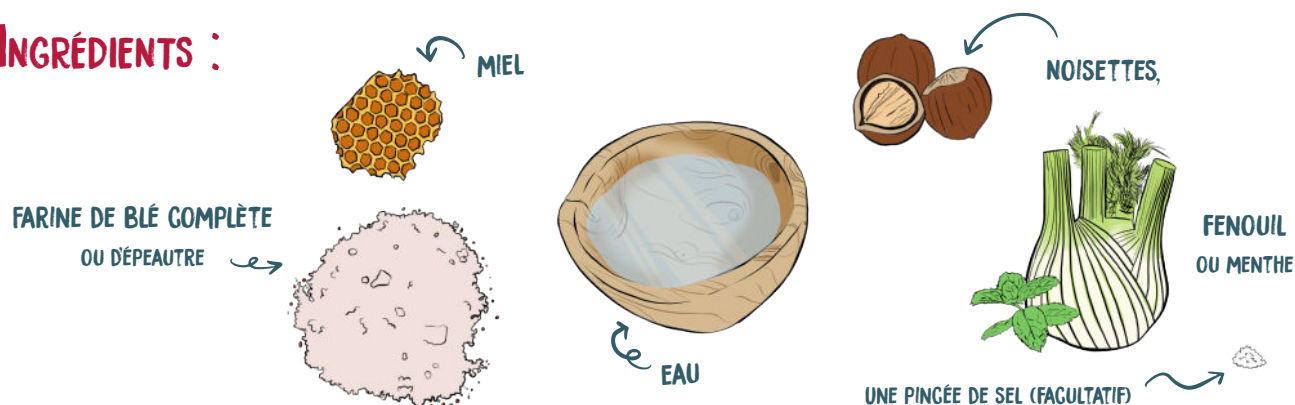
A TON TOUR !

UNE ACTIVITÉ BONUS POUR ILLUSTRER DIFFÉREMMENT LES ACTIVITÉS :

LA RECETTE DES GALETES NÉOLITHIQUES

Des galettes néolithiques fossilisées ont été retrouvées sur le site de Chalain dans le Jura. Les scientifiques les ont étudiées et nous ont donné la recette.

INGRÉDIENTS :



DÉROULEMENT :

- 1 Mélangez de la farine avec plusieurs grosses cuillères de miel, une pincée de sel et de l'eau, malaxez pour obtenir une pâte épaisse un peu collante.



- 2 Ajoutez des noix écrasées, le fenouil ou la menthe en petits morceaux.



- 3 Confectionnez des petites galettes assez épaisses et les cuire au four (180°, 5-6 minutes), sur une pierre, sur une plancha ou sur une braise, en surveillant la cuisson. Elles doivent être cuites en extérieur et moelleuses à l'intérieur.



- 4 Elles peuvent être dégustées avec du miel ou du fromage frais aux herbes, accompagnées d'une tisane de mauve ou de menthe.
- 5 Vous pouvez aussi confectionner une version salée en remplaçant le miel par du saindoux ou de l'huile et en ajoutant des lardons ou des petits morceaux de jambon, de bœuf séché ou de chorizo.

BON APPÉTIT !

Elles sont délicieuses servies avec du « *moretum* », mélange de fromage de chèvre ou de brebis frais, avec une cuillère de miel et des herbes (persil, ciboulette, basilic, menthe).